

## Questionnaire - Éducatrices – Volet 2

### Informations générales

Bonjour, ce questionnaire s'adresse aux éducateurs et éducatrices du service de garde. Il est composé de 5 parties distinctes. Le temps approximatif pour répondre à chaque partie est précisé entre parenthèses.

#### Directives :

- Répondez à toutes les questions au meilleur de vos connaissances.
- Assurez-vous de répondre à chaque question, sachez qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
- Vous devez remplir ce questionnaire individuellement. Vous ne devez pas tenir compte de l'opinion ou du comportement de vos collègues de travail.

L'équipe d'Extenso vous remercie à l'avance de votre collaboration essentielle à la réalisation de cette étude qui se déroule dans 106 services de garde du Québec et s'intéresse à l'offre alimentaire faite aux enfants québécois de 2 à 5 ans. Les informations seront traitées de manière confidentielle et anonyme et elles nous permettront de faire un portrait des attitudes, des habitudes et des besoins des services de garde sur plusieurs aspects reliés à l'alimentation.

Nous vous remercions de votre collaboration qui est essentielle à la réussite de ce projet.

En tout temps, ces personnes pourront répondre à vos questions :

**Élodie Gelin**, nutritionniste : (514) 343-6111 poste 1-40 890

**Philippe Grand**, nutritionniste : (514) 343-6111 poste 1-40 892

Section réservée à l'administration	
N° de dossier :	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Date de réception :	/ /
	Jour / Mois / Année

Note : le genre féminin est utilisé dans tout le questionnaire sans aucune discrimination.

Le projet *Offres et pratiques alimentaires revues dans les services de garde du Québec* est financé par la Société de gestion du Fonds pour la promotion des saines habitudes de vie et par l'Agence de la santé publique du Canada.

## Partie 1 : VOS CONNAISSANCES EN NUTRITION (environ 10 minutes)

### 1- Le Guide alimentaire canadien (GAC).

Cochez la réponse qui vous semble la plus adéquate.

A Connaissez-vous le *Guide alimentaire canadien* ?

<sub>1</sub> Oui                      <sub>2</sub> Non : passez à la question 2.

B Combien de groupes alimentaires le *Guide alimentaire canadien* contient-il ?

<sub>1</sub> Un            <sub>2</sub> Deux            <sub>3</sub> Trois            <sub>4</sub> Quatre            <sub>5</sub> Cinq            <sub>6</sub> Je ne sais pas

C Le *Guide alimentaire canadien* indique le nombre de portions de chaque groupe alimentaire à consommer quotidiennement pour chaque groupe d'âge (ex : enfants, adolescents, adultes)?

<sub>1</sub> Oui                      <sub>2</sub> Non                      <sub>3</sub> Je n'ai jamais remarqué

D Le *Guide alimentaire canadien* inclut tous les aliments que vous pouvez trouver à l'épicerie (ex : pommes, brioche, viandes, croustilles,...) ?

<sub>1</sub> Oui                      <sub>2</sub> Non                      <sub>3</sub> Je ne sais pas précisément ce que le Guide inclut

E Le *Guide alimentaire canadien* recommande de consommer une petite quantité de gras quotidiennement, peu importe le type de gras.

<sub>1</sub> Oui                      <sub>2</sub> Non                      <sub>3</sub> Je ne sais pas ce que recommande le Guide à ce sujet

## 2- La taille des portions.

Lorsque vous offrez un aliment pour la première fois à un enfant en service de garde, svp cochez la taille de la portion que vous lui offrez habituellement pour le repas ou la collation.

### Légumes et fruits :

#### A Des légumes cuits (ex : brocolis) :



= 60 ml (1/4 tasse)

1



= 125 ml (1/2 tasse)

2



= 250 ml (1 tasse)

3

#### B Un fruit frais (ex : pomme) :



= 1/4 fruit

1



= 1/2 fruit

2



= 1 fruit

3

#### C Du jus de fruits (ex : du jus d'orange) :



= 60 ml (1/4 tasse)

1



= 125 ml (1/2 tasse)

2



= 250 ml (1 tasse)

3

### Produits céréaliers :

#### A Des pâtes alimentaires (ex : des spaghettis) :



= 60 ml (1/4 tasse)

1



= 125 ml (1/2 tasse)

2



= 250 ml (1 tasse)

3

#### B Des céréales à déjeuner (ex : des cheerios) :



= 60 ml (1/4 tasse)

1



= 125 ml (1/2 tasse)

2



= 250 ml (1 tasse)

3

C Du pain (ex : du pain tranché) :



= 1/2 tranche  
 1



= 1 tranche  
 2



= 1 tranche 1/2  
 3

**Lait et substituts :**

A Du lait ou de la boisson de soya enrichie :



= 60 ml (1/4 tasse)

1



= 125 ml (1/2 tasse)

2



= 250 ml (1 tasse)

3

B Du yogourt :



= 50 g (3 c. à table)  
 1




= 100 g (1/2 tasse)  
 2




= 175 g (3/4 tasse)  
 3

C Des morceaux de fromage :




=  taille de 2 demi-  
doigts (25 g)  
 1



=  taille de 2  
doigts (50 g)  
 2

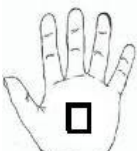


=  taille de 3  
doigts (75 g)  
 3

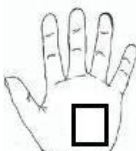
**Viandes et substituts :**

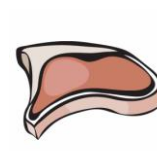
A De la viande, de la volaille, du poisson :

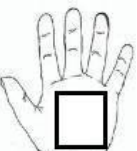


=  25 g  
 1

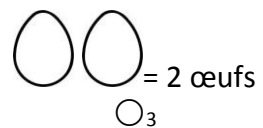
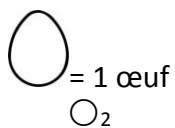
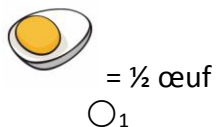


=  50 g  
 2

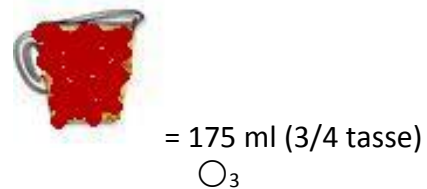
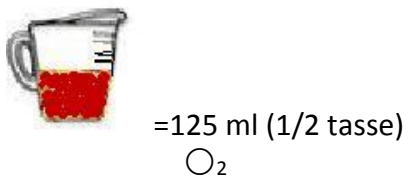
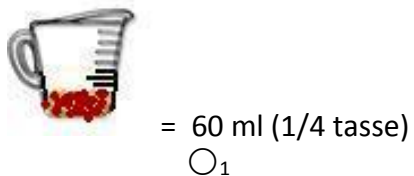


=  75 g  
 3

B Des œufs :



C Des légumineuses (pois chiches, haricots rouges, lentilles,...) :



### 3- Rôles et sources des nutriments.

Cochez toutes les réponses qui vous semblent exactes. Vous pouvez donc faire plus d'un crochet pour chaque question.

#### **Les glucides (sucres) :**

##### A Rôles :

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Sont la principale source d'énergie du corps       | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Rendent les enfants hyperactifs  |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Sont indispensables au bon fonctionnement du corps | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Font engraisser                  |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Doivent être évités                                | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Incluent les fibres alimentaires |

##### B Sources de glucides :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Le sucre de table, le miel, le sirop d'érable | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Le lait          |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Les pommes, les betteraves, les carottes      | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Les légumineuses |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Le pain, les pâtes alimentaires               | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Les viandes      |

#### **Les protéines :**

##### C Rôles :

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Fournissent de l'énergie                        | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Font engraisser                             |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Sont indispensables à la croissance des enfants | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Aident à se sentir rassasier plus longtemps |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Défendent le corps contre les maladies          | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Sont inutiles pour les adultes              |

##### D Sources de protéines :

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Les viandes et les poissons | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Le pain             |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Les légumineuses            | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Les œufs            |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Le lait                     | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Les pommes de terre |

#### **Les lipides (gras) :**

##### E Rôles :

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Rendent la peau grasse et donnent des boutons   | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Sont tous bons pour la santé      |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Aident à l'absorption de certaines vitamines    | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Donnent de la saveur aux aliments |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Sont indispensables à la croissance des enfants | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Fournissent de l'énergie          |

##### F Sources de lipides :

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> <sub>1</sub> Le beurre, la margarine, les huiles | <input type="radio"/> <sub>4</sub> Les fromages     |
| <input type="radio"/> <sub>2</sub> Les viandes et les poissons         | <input type="radio"/> <sub>5</sub> Les croustilles  |
| <input type="radio"/> <sub>3</sub> Les noix et les graines             | <input type="radio"/> <sub>6</sub> Les charcuteries |

## **Les fibres alimentaires :**

G Rôles :

- <sub>1</sub> Sont des glucides (sucres)
- <sub>2</sub> Aident à rassasier plus longtemps
- <sub>3</sub> Aident à régulariser le transit intestinal
- <sub>4</sub> Aident à réduire le cholestérol sanguin
- <sub>5</sub> Aident à contrôler le poids
- <sub>6</sub> Sont difficiles à digérer

H Sources de fibres :

- <sub>1</sub> Les pâtes alimentaires blanches et le riz blanc
- <sub>2</sub> Les biscuits à l'avoine
- <sub>3</sub> Les légumineuses
- <sub>4</sub> Les fruits et légumes
- <sub>5</sub> Les poissons
- <sub>6</sub> Les céréales à déjeuner

## **Le fer :**

I Rôles :

- <sub>1</sub> Aide à transporter l'oxygène dans le sang
- <sub>2</sub> Fournit de l'énergie
- <sub>3</sub> Aide à la croissance des enfants
- <sub>4</sub> Est un constituant des globules rouges du sang
- <sub>5</sub> Un manque de fer dans l'alimentation peut causer un retard de développement des connaissances
- <sub>6</sub> Le fer de source végétale est assimilé plus facilement si consommé avec une source de vitamine C comme des oranges

J Sources de fer :

- <sub>1</sub> Le foie, le bœuf, le porc
- <sub>2</sub> Le pain de blé entier, le riz brun
- <sub>3</sub> Les légumineuses
- <sub>4</sub> Le brocoli
- <sub>5</sub> Le fromage
- <sub>6</sub> Les noix et les graines

## **Le calcium et la vitamine D :**

K Rôles :

- <sub>1</sub> Aident à la croissance des os
- <sub>2</sub> La vitamine D aide à l'absorption du calcium
- <sub>3</sub> Le calcium permet la contraction des muscles
- <sub>4</sub> Le calcium aide à la cicatrisation des plaies
- <sub>5</sub> Constipent
- <sub>6</sub> Sont indispensables au corps durant toute notre vie

L Sources de calcium :

- <sub>1</sub> Les boissons de soya enrichies
- <sub>2</sub> Le lait
- <sub>3</sub> Le saumon en conserve
- <sub>4</sub> Les fromages
- <sub>5</sub> Les haricots blancs
- <sub>6</sub> Le brocoli

M Sources de vitamine D :

- <sub>1</sub> La margarine
- <sub>2</sub> Le lait
- <sub>3</sub> Les fromages

- <sub>4</sub> Le saumon et le thon
- <sub>5</sub> Les boissons de soya enrichies
- <sub>6</sub> Les légumineuses

**Le sodium :**

N Rôles :

- <sub>1</sub> Retient l'eau dans le corps
- <sub>2</sub> Permet la contraction des muscles
- <sub>3</sub> Entraîne l'hypertension artérielle

- <sub>4</sub> Peut causer des problèmes au rein
- <sub>5</sub> Rehausse le goût des aliments
- <sub>6</sub> Est indispensable au fonctionnement du corps

O Sources de sodium :

- <sub>1</sub> Le sel de table
- <sub>2</sub> Les jus de légumes commerciaux
- <sub>3</sub> Les céréales à déjeuner

- <sub>4</sub> La sauce soya
- <sub>5</sub> Les légumes en conserve
- <sub>6</sub> Les fruits frais

**L'eau :**

P Rôles :

- <sub>1</sub> Est un constituant important du corps
- <sub>2</sub> Aide à débarrasser l'organisme de ses déchets
- <sub>3</sub> Est indispensable au bon fonctionnement du corps

- <sub>4</sub> Augmente la pression sanguine
- <sub>5</sub> Fournit de l'énergie
- <sub>6</sub> Aide au maintien de la température du corps

Q Sources d'eau :

- <sub>1</sub> Les jus de fruits
- <sub>2</sub> Le poisson
- <sub>3</sub> Les fruits et les légumes

- <sub>4</sub> Le lait
- <sub>5</sub> Le pain
- <sub>6</sub> La viande

4- Concernant les allergies et les intolérances alimentaires.

*Cochez la réponse qui vous semble la plus adéquate.*

A Une allergie et une intolérance alimentaire signifient la même chose.

- <sub>1</sub> Oui
- <sub>2</sub> Non
- <sub>3</sub> Je ne sais pas



- B Une allergie alimentaire donne des symptômes physiques qui peuvent mettre la vie en danger.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- C Une intolérance alimentaire donne des symptômes physiques qui peuvent mettre la vie en danger.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- D Un allergène est une substance qui déclenche une réaction allergique chez une personne.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- E Une allergie alimentaire peut survenir même si l'enfant avait déjà mangé l'aliment en cause et n'avait présenté aucun symptôme à ce moment là.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- F Tous les aliments peuvent causer des allergies alimentaires.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- G L'introduction de nouveaux aliments dans l'alimentation de l'enfant doit être supervisée par les parents.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- H Je suis au courant de la procédure établit dans mon service de garde pour les enfants ayant des allergies alimentaires.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas      <sub>4</sub> Il n'y en a pas

### 5- Concernant l'appétit des enfants d'âge préscolaire.

*Cochez la réponse qui vous semble la plus adéquate.*

- A Les enfants d'âge préscolaire ont besoin de manger plus souvent que les adultes.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- B L'appétit des enfants peut être très variable, d'un enfant à l'autre et d'une journée à l'autre.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- C La routine dans la fréquence des repas est importante pour les enfants.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas

- D Si l'enfant a un gros appétit et qu'il mange beaucoup, il risque de devenir obèse.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- E Si l'enfant a de l'embonpoint, il risque de rester ainsi toute sa vie s'il continue de manger selon son appétit.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas vraiment quoi penser à ce sujet
- F J'encourage les enfants à reconnaître leurs signaux de faim et de satiété.  
<sub>1</sub> Oui      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas bien la différence entre ces concepts
- G Si un enfant a faim entre les repas et les collations prévus, je lui offre de quoi le soutenir jusqu'au prochain repas/collation.  
<sub>1</sub> Oui, précisez quels aliments vous offrez :      <sub>2</sub> Non      <sub>3</sub> Je ne sais pas

## Partie 2 : VOS ATTITUDES ET COMPORTEMENTS EN LIEN AVEC L'ALIMENTATION

(15 minutes)

6- Quelles sont vos principales sources d'informations concernant la nutrition des enfants d'âge préscolaire ?

Cochez toutes les réponses qui vous semblent adéquates. Vous pouvez donc faire plus d'un crochet pour cette question.

- A Magazines  → Préféré : \_\_\_\_\_
- B Journaux  → Préféré : \_\_\_\_\_
- C Livres  → Préféré : \_\_\_\_\_
- D Sites Web  → Préféré : \_\_\_\_\_
- E Émissions de radio  → Préférée : \_\_\_\_\_
- F Émissions de télévision  → Préférée : \_\_\_\_\_
- G Vos parents / amis
- H Diététiste-nutritionniste
- I Médecin
- J Intervenants dans le domaine de la santé (ex : naturopathe)
- K Matériel du gouvernement
- L Parents d'enfants
- M Autres éducatrices
- N Cuisinière du service de garde
- O Personne ressource du service de garde (ex : conseillère pédagogique, CA, direction)
- P Notes de cours du CÉGEP ou de l'université
- Q Matériel éducatif destiné à la petite enfance développé par l'industrie alimentaire (ex : la trousse bleue des producteurs laitiers du Canada)
- R Autres  Précisez svp : \_\_\_\_\_

7- Avez-vous confiance en ces sources d'information concernant la nutrition des enfants d'âge préscolaire?

svp cochez la case qui correspond à votre situation

- |   |            | Non                                | Plus ou moins                      | Oui                                | Ne sais pas                        |
|---|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| A | Télévision | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub> | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>9</sub> |
| B | Radio      | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub> | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>9</sub> |
| C | Livres     | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub> | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>9</sub> |

D	Journaux	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
E	Magazines	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
F	Internet	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
G	Vos parents, grands-parents	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
H	Vos amis	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
I	Parents d'enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
J	Diététiste-nutritionniste	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
K	Médecin	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
L	Responsables en cuisine de services de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
M	Éducatrices en services de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
N	Direction ou CA de votre service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
O	Matériel du gouvernement	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
P	Notes de cours (Cégep, Université,...)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
Q	Pharmacie	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
R	Magasins d'aliments naturels	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
S	Intervenants dans le domaine de la santé (ex : naturopathe)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>
T	Informations sur les emballages alimentaires	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>9</sub>

8- Le gouvernement du Québec a rendu publique en mars dernier sa *Vision de la saine alimentation*. Cette vision de la saine alimentation propose le concept d'aliments quotidien, d'occasion et d'exception. Ainsi tout aliment a sa place dans une saine alimentation, mais cette place varie en fréquence et en quantité selon la valeur nutritive de l'aliment.

Plus précisément, un aliment à valeur nutritive élevée est un **aliment quotidien**, c'est-à-dire qu'il devrait être consommé presque tous les jours.

Un **aliment d'occasion** présente une valeur nutritive intéressante, mais ne devrait être consommé qu'une à deux fois par semaine.

Un aliment peu nutritif est un **aliment d'exception** et il devrait être consommé une fois par semaine ou moins.

a) En tenant compte de cette position du gouvernement, identifiez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants :

	<i>Totalement en désaccord</i>	<i>En désaccord</i>	<i>Plus ou moins d'accord</i>	<i>D'accord</i>	<i>Tout à fait d'accord</i>
A Je partage personnellement cette vision de la saine alimentation selon laquelle tout aliment a sa place dans une saine alimentation, mais cette place varie en fréquence et en quantité selon la valeur nutritive de l'aliment.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B L'offre alimentaire de notre service de garde rejoint cette <i>vision de la saine alimentation</i>	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C Le service de garde se doit d'être exemplaire donc seuls les aliments classifiés de <i>quotidiens</i> donc à valeur nutritive élevée devraient trouver leur place au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D Le service de garde devrait miser sur un menu laissant place aux aliments quotidiens et aux aliments d'occasion mais non aux aliments d'exception.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

b) Dans le contexte d'un service de garde, veuillez nommer 2 aliments que vous catégorisez spontanément comme étant :

Des aliments quotidiens :

Des aliments d'occasion :

Des aliments d'exception :

9- Précisez la fréquence des situations suivantes en services de garde.

A) Concernant le menu de votre milieu de garde :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

		<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>De temps en temps</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours</i>
A	Je suis au courant des mets servis chaque jour	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B	Je suis au courant quand il doit y avoir un changement au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C	Je suis au courant quand une nouvelle recette est ajoutée au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D	Je participe au développement des nouveaux menus	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E	Je dis au responsable de cuisine quels sont les mets que j'aimerais avoir au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F	Je dis au responsable de cuisine quels sont les mets que je n'aimerais plus avoir au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G	Je dis au responsable de cuisine quelles sont les préférences des enfants selon le menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

B) Concernant la politique alimentaire en vigueur dans votre milieu de garde :

*Cochez la réponse qui vous semble la plus adéquate.*

- A Existe-t-il une politique alimentaire dans votre milieu de garde?  
<sub>1</sub> Non      <sub>2</sub> Oui      <sub>3</sub> Je ne sais pas
- B Avez-vous pris connaissance de la politique alimentaire en vigueur dans votre milieu de garde?  
<sub>1</sub> Non      <sub>2</sub> Oui      <sub>3</sub> Je ne sais pas      <sub>4</sub> Ne s'applique pas
- C Êtes-vous d'accord avec tout le contenu de la politique alimentaire de votre milieu de garde?  
<sub>1</sub> Non      <sub>2</sub> Oui      <sub>3</sub> Je ne sais pas      <sub>4</sub> Ne s'applique pas

C) Procédures encadrant les repas/collations :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

	Non	Oui	Je ne sais pas	Ne s'applique pas
A Il existe une procédure entourant les repas dans mon milieu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>
B J'ai pris connaissance de la procédure entourant les repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>
C Je suis d'accord avec le contenu de la procédure entourant les repas/collations	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>

D) Au moment des dîners au service de garde:

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

	Jamais	Rarement	De temps en temps	Souvent	Toujours
A Les enfants doivent se laver les mains avant de passer à table	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B Je me lave les mains avant de passer à table	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C Je mets la table avec l'aide des enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D Chaque enfant a sa place assignée autour de la table	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E Il y a un rituel (chanson ou jeu) qui précède le repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F Il y a de la musique durant le repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G La télévision est allumée durant le repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
H Les enfants doivent manger en silence	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
I Du pain est offert sur la table	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
J De l'eau est offerte à volonté durant le repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
K Je portionne les mets dans les assiettes des enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
L Les enfants peuvent manger avec leurs doigts	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
M Le repas suit la même procédure et la même routine chaque jour	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
N Je sais comment réagir en cas d'étouffement	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
O Les enfants peuvent redemander à être resservis du mets principal	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

P	Les enfants peuvent boire du lait à volonté pendant le repas					
Q	Après le repas, les enfants qui ont fini de manger doivent rester assis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
R	Après le repas, les enfants qui ont fini de manger doivent demander la permission pour sortir de table	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
S	Devant les enfants, je goûte à tous les plats préparés par le responsable de cuisine même si je ne les apprécie pas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
T	Je dis aux enfants ce que je pense du repas (commentaires positifs ou négatifs)	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
U	J'encourage les enfants à goûter aux aliments qui leur sont servis	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
V	J'insiste pour que les enfants goûtent à <b>quelques</b> aliments	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
W	J'insiste pour que les enfants goûtent à <b>tous</b> les aliments	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
X	Les enfants qui ont terminé leur plat principal peuvent avoir du dessert avant que tous les enfants aient fini leur plat principal	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Y	Je parle des bienfaits de la nourriture aux enfants pendant le repas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
Z	Au moment des repas, je mange avec les enfants	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
AA	J'apporte mon lunch au service de garde	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
BB	Les repas pris à l'extérieur (ex : pique nique) sont difficiles à gérer	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
CC	Je participe au nettoyage des tables après le repas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
DD	Les enfants ayant des allergies alimentaires sont séparés du reste du groupe pour manger	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
EE	Les enfants ayant des allergies alimentaires doivent apporter leur propre nourriture	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
FF	Les repas avec un enfant ayant des allergies alimentaires sont sources de stress et de tension	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
GG	Je tiens compte des accommodements religieux et/ou culturels des enfants au moment des repas	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5



E) Aux collations :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

	<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>De temps en temps</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours</i>
A Les enfants doivent se laver les mains avant de manger	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B Je me lave les mains avant de servir la collation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C Les enfants prennent leur collation assis autour d'une table	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D Il y a un rituel (chanson ou jeu) qui précède la collation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E Il y a de la musique durant la collation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F La télévision est allumée pendant la collation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G Je sers la collation aux enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
H Devant les enfants, je goûte à toutes les collations préparées par le responsable de cuisine même si je ne les apprécie pas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
I Au moment des collations, je mange avec les enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
J J'apporte mes collations au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
K J'insiste pour que les enfants goûtent à <b>quelques</b> aliments	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
L J'insiste pour que les enfants goûtent à <b>tous</b> les aliments	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
M Je parle des bienfaits de la nourriture aux enfants pendant la collation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
N Si je n'aime pas un aliment, je le dis aux enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
O La collation AM se déroule différemment de la collation PM Si oui, expliquez en quoi elle diffère :	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

F) En dehors des repas, avec les enfants :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

		<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>De temps en temps</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours</i>
A	Je participe à des activités culinaires (ex : faire un gâteau)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B	Je participe à des activités éducatives en alimentation (ex : dégustation de différents fruits)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C	Je participe à des activités éducatives portant sur l'alimentation des différentes cultures	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D	Je les informe quand il y aura des nouveaux aliments au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E	Je leur parle des nouvelles saveurs, textures, couleurs des aliments au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F	Je leur donne des informations sur la valeur nutritionnelle des aliments	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G	J'explique l'origine des aliments	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
H	J'offre une gâterie (ex : bonbon, gâteau) comme récompense pour un bon comportement	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

G) Avec les parents :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

		<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>De temps en temps</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours</i>
K	Je leur donne des informations sur le déroulement des repas et collations dans le service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
L	Je leur donne des informations sur la quantité d'aliments consommée par leur enfant à chaque repas	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
M	Je les encourage à aller consulter un médecin ou une nutritionniste si je m'aperçois que leur enfant a des problèmes avec l'alimentation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
N	Je les encourage à aller consulter un médecin ou une nutritionniste si je juge que leur enfant a un problème de surpoids ou de faible poids	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

10- Vos comportements envers les enfants :

*svp cochez la case qui correspond à votre situation*

		<i>Pas du tout comme moi</i>	<i>Pas comme moi</i>	<i>Un peu comme moi</i>	<i>Ccomme moi</i>	<i>Tout à fait comme moi</i>
A	Je me décrirais comme une éducatrice stricte	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B	Pendant la journée, je donne régulièrement des petits travaux à faire aux enfants (aux repas ou en dehors des repas)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C	J'ai des règles que les enfants doivent respecter	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D	J'accepte que les enfants ne respectent pas certaines règles	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E	J'encourage les enfants à parler avec moi de différentes choses	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F	Je m'attends à ce que les enfants fassent toujours ce que je leur demande de faire sans devoir leur expliquer pourquoi	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G	Je ne félicite pas souvent les enfants pour leurs bons coups	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
H	J'explique habituellement aux enfants les raisons des règles à suivre	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

11- Vos stratégies envers l'alimentation des enfants.

*svp cocher la case qui correspond à votre situation*

		<i>Jamais</i>	<i>Rarement</i>	<i>De temps en temps</i>	<i>Souvent</i>	<i>Toujours</i>
A	Je m'assure que les enfants ne mangent pas trop de leurs aliments favoris lorsqu'ils sont offerts aux repas/collations	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B	Je m'assure que les enfants ne mangent pas trop d'aliments riches en gras	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C	Les enfants doivent finir leur plat principal avant d'avoir un dessert	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

- E Je dois être particulièrement attentive pour être certaine que les enfants mangent suffisamment <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- F Je demande aux enfants leur niveau de faim avant de les servir <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- G Je parle positivement des aliments que les enfants mangent pendant les repas/collations <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- H À l'exception des poupons, il m'arrive de nourrir moi-même les enfants à la cuillère pour m'assurer qu'ils mangent leur repas/collation <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- I J'aide les enfants qui en ont besoin à manger (ex : je coupe les aliments en plus petits morceaux) <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- J Je respecte les habitudes alimentaires des enfants d'origine ethnique différente <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- K Je respecte les préférences alimentaires des enfants <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- L Je demande un repas différent à la cuisinière pour un enfant qui n'aime pas le repas au menu <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>

### Partie 3 : MISES EN SITUATION (15 minutes)

12- Vous n'aimez pas un met principal offert au menu du service de garde. Cependant, il y a ce plat principal au dîner aujourd'hui. Au moment du repas, à table, lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je mange tout de même de ce plat
- B  Je ferai un effort devant les enfants pour au moins en consommer un peu
- C  Je n'en mange pas sans rien justifier aux enfants
- D  Je mange un autre plat que le responsable de cuisine aura préparé sachant mes préférences
- E  Je mange en présence des enfants le lunch que j'aurai apporté connaissant bien le menu
- F  Je ne mangerai pas durant le repas mais je prendrai autre chose avant ou après que les enfants aient mangé
- G  J'explique aux enfants que je n'aime pas ce mets
- H  Je vais inventer une raison pour expliquer aux enfants que je ne mange pas sans leur parler de mes préférences
- I  J'en parlerai au responsable de cuisine afin que ce plat ne revienne pas au menu
- J  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- K  Aucune de ces réponses
- L  Autre :

13- Un enfant qui mange bien habituellement n'aime pas un aliment particulier. Cependant, cet aliment est servi au dîner au service de garde aujourd'hui. Au moment du dîner, lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je sers l'enfant même si je sais qu'il n'aime pas l'aliment
- B  J'insiste pour que l'enfant en mange au moins une petite quantité même s'il n'aime pas cela
- C  J'utilise le raisonnement pour faire manger l'enfant (ex : « cet aliment est bon pour ta santé parce que ça va te rendre fort »)
- D  J'avertis l'enfant que je vais lui retirer un privilège s'il ne mange pas de l'aliment en question (ex : « si tu ne manges pas cet aliment, tu ne joueras pas avec tes amis après »)

- E  J'encourage l'enfant à manger, en utilisant les aliments comme récompense (ex : « si tu manges cet aliment, tu auras du dessert »)
- F  Je promets à l'enfant une récompense autre que la nourriture s'il mange (ex : « si tu manges cet aliment, je te lirai ton livre préféré »)
- G  J'avertis l'enfant que je vais enlever un autre aliment s'il ne mange pas (ex : « si tu ne manges pas cet aliment, tu n'auras pas de dessert »)
- H  L'enfant ne pourra pas sortir de table tant qu'il n'aura pas mangé une petite quantité de l'aliment
- I  Je respecte les consignes des parents concernant les préférences et aversions de leur enfant
- J  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- K  Je montre mon mécontentement si l'enfant ne mange pas de l'aliment en question
- L  Je mange avec enthousiasme de l'aliment en question pour inciter l'enfant à en faire de même
- M  J'encourage l'enfant à le manger en disposant l'aliment pour le rendre attrayant dans l'assiette (ex : faire un arbre avec cet aliment)
- N  Je n'oblige pas l'enfant à manger de cet aliment.
- O  Je complimente l'enfant lorsqu'il mange l'aliment en question (ex : « c'est bien, tu as mangé l'aliment que tu n'aimais pas! »)
- P  Je laisserai cet enfant choisir ce qu'il veut manger parmi les autres mets proposés au dîner
- Q  Je dis aux parents que leur enfant ne veut pas manger de cet aliment et je discute avec eux des stratégies qu'ils utilisent à la maison
- R  Autre :

14- Un nouveau mets principal est servi au dîner aujourd'hui. Plusieurs enfants réagissent en disant ne pas vouloir de ce nouveau mets principal ou en déclarant d'avance ne pas aimer ce nouveau mets. Lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je sers les enfants comme si je n'avais rien entendu
- B  J'oblige les enfants à manger au moins une petite quantité du mets principal s'ils veulent sortir de table
- C  Je n'oblige pas les enfants à manger de ce mets, mais je leur en sers tout de même.
- D  J'invite les enfants à goûter au nouveau mets, mais je ne les y oblige pas
- E  J'encourage les enfants à manger en arrangeant les aliments pour les rendre plus intéressants (ex : faire un arbre avec le nouveau légume).
- F  Je prends le temps de leur décrire le nouveau mets
- G  J'exprime mon mécontentement sur leur attitude
- H  Je laisse les enfants choisir ce qu'ils veulent manger parmi les autres aliments proposés au dîner
- I  Je goûte au nouveau mets et je me fais un devoir de dire aux enfants que c'est très bon
- J  Je rapporte au responsable de cuisine que les enfants ont réagi négativement à la vue du nouveau mets
- K  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- L  Je cherche des solutions avec le responsable de cuisine afin que les enfants apprécient ce nouveau mets.
- M  Autre :

15- Vous faites face à un enfant reconnu au service de garde comme étant difficile à l'égard de l'alimentation: il ne veut pas se mettre à table, il ne veut pas manger et boude. Lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je l'ignore
- B  Je sers l'enfant même s'il ne veut pas manger et qu'il n'est pas encore à table
- C  J'oblige l'enfant à venir manger au moins une petite quantité d'aliment même s'il n'en veut pas
- D  J'utilise le raisonnement pour que l'enfant vienne manger (ex : « manger te fera grandir et te rendra fort »)
- E  J'avertis l'enfant que je vais lui retirer un privilège s'il ne vient pas manger (ex : « si tu ne manges pas, tu ne joueras pas avec tes amis après »)
- F  J'encourage l'enfant à venir manger, en utilisant les aliments comme récompense (ex : « si tu manges, tu auras du dessert »)
- G  Je promets à l'enfant une récompense autre que la nourriture s'il vient manger (ex : « si tu manges, je pourrais lire ton livre préféré »)
- H  Je contrains physiquement l'enfant pour qu'il passe à table et mange (ex : prendre l'enfant et l'asseoir sur sa chaise pour qu'il mange)
- I  L'enfant devra venir à table et ne pourra pas sortir de table tant qu'il n'aura pas mangé un peu
- J  Je connais et respecte les consignes des parents concernant l'alimentation de cet enfant
- K  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- L  Je montre mon mécontentement si l'enfant ne mange pas
- M  J'encourage l'enfant à manger en arrangeant les aliments pour les rendre plus intéressants (ex : faire un bonhomme sourire avec la purée de pommes de terre)
- N  Je mange pour inciter l'enfant à en faire de même
- O  Je complimente l'enfant lorsqu'il mange (ex : « c'est bien, tu as mangé! »)
- P  Je laisse l'enfant choisir de ne pas manger
- Q  J'essaie de trouver des solutions à ce comportement en discutant avec les parents.
- R  Autre :



16- Vous faites face à un enfant qui ne présente aucun problème de santé, mais qui n'a pas faim aujourd'hui dès le début du dîner et ce n'est pas la première fois. Lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je sers l'enfant même s'il n'a pas faim
- B  Je sers l'enfant même s'il ne veut pas d'un mets
- C  J'oblige l'enfant à manger au moins une petite quantité d'aliment même s'il n'a pas faim
- D  J'utilise le raisonnement pour faire manger l'enfant (ex : « manger te fera grandir et te rendra fort »)
- E  J'avertis l'enfant que je vais lui retirer un privilège s'il ne mange pas (ex : « si tu ne manges pas, tu ne joueras pas avec tes amis après »)
- F  J'encourage l'enfant à manger, en utilisant les aliments comme récompense (ex : « si tu manges, tu auras du dessert »)
- G  Je promets à l'enfant une récompense autre que la nourriture s'il mange (ex : « si tu manges, je pourrais lire ton livre préféré »)
- H  J'utilise une ruse telle que « pour me faire plaisir, il faudrait que tu manges ton repas »
- I  L'enfant ne pourra pas sortir de table tant qu'il n'aura pas mangé un peu
- J  J'obéis aux consignes des parents concernant l'alimentation de leur enfant
- K  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- L  Je montre mon mécontentement si l'enfant ne mange pas
- M  J'encourage l'enfant à manger en arrangeant les aliments pour les rendre plus intéressants (ex : faire un bonhomme sourire avec la purée de pommes de terre)
- N  Je mange avec enthousiasme pour inciter l'enfant à en faire de même
- O  Je complimente l'enfant lorsqu'il mange (ex : « c'est bien, tu as mangé ! »)
- P  Je laisse l'enfant choisir de ne pas manger et lui dis qu'il devra attendre le prochain repas/collation
- Q  Je laisse l'enfant choisir de ne pas manger et lui offre de lui servir son repas quand il aura faim
- R  Je discute avec les parents du comportement de leur enfant.
- S  Autre :

17- Vous faites face à une petite fille qui a de l'embonpoint. Au moment du repas, lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je sers un peu moins de nourriture à cette enfant qu'aux autres
- B  J'éviterai de servir certains aliments que je juge plus engraisants à cette enfant
- C  Je dis subtilement à l'enfant qu'il faut qu'elle fasse attention à ne pas trop manger sans préciser pourquoi
- D  J'avise discrètement l'enfant sans que les autres puissent entendre que si elle mange trop elle prendra du poids
- E  Je lui refuse une 2<sup>ème</sup> portion, de peur qu'elle mange trop et qu'elle prenne du poids en conséquence
- F  Si un dessert est prévu, je n'offrirai pas de dessert à cette enfant
- G  Je sers à cette enfant la même quantité d'aliments qu'aux autres enfants
- H  Je laisse l'enfant choisir la quantité de nourriture qu'elle veut manger
- I  Je ne me préoccupe pas de l'embonpoint de cette enfant
- J  Je discute avec ses parents de mes inquiétudes sur son poids actuel
- K  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- L  Autre :

18- Vous faites face à une petite fille que vous trouvez de petit poids. Au moment du repas, lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je sers davantage de nourriture à cette enfant qu'aux autres
- B  Je sers particulièrement de certains aliments à cette enfant, parce que je sais que ces aliments l'aideront à grossir
- C  Je dis subtilement à l'enfant qu'il faut qu'elle fasse attention à bien manger pour pouvoir grandir
- D  Je ressers en priorité cette enfant si elle veut une 2<sup>ème</sup> portion
- E  Je donne tout le temps un dessert à cette enfant
- F  Je sers à cette enfant la même quantité d'aliments qu'aux autres enfants
- G  Je laisse l'enfant choisir la quantité de nourriture qu'elle veut manger
- H  Je ne me préoccupe pas du petit poids de cette enfant
- I  Je discute de mon impression que cette enfant est de trop petit poids avec ses parents

- J  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- K  Autre :

19- Vous constatez qu'enfant n'a pas terminé son repas. Lesquelles de ces stratégies êtes-vous susceptibles d'utiliser?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Je demande à l'enfant pourquoi il n'a pas terminé son repas.
- B  Je demande à l'enfant de finir son repas.
- C  J'utilise le raisonnement pour faire manger l'enfant (ex : « finir ton repas te fera grandir et te rendra fort »)
- D  J'avertis l'enfant que je vais lui retirer un privilège s'il ne finit pas son repas (ex : « si tu ne finis pas ton repas, tu ne joueras pas avec tes amis après »)
- E  Je promets à l'enfant une récompense autre que la nourriture s'il finit son repas (ex : « si tu finis ton repas, je pourrais lire ton livre préféré »)
- F  J'utilise une ruse telle que « termine ton repas si tu veux aller jouer » pour inciter l'enfant à manger
- G  L'enfant ne pourra pas sortir de table tant qu'il n'aura pas fini son repas
- H  J'applique la politique de mon milieu de garde qui a prévu l'attitude à adopter dans cette situation
- I  Je presse l'enfant à finir son repas (ex : « dépêche-toi et mange ton repas »)
- J  Je montre mon mécontentement si l'enfant ne finit pas son repas
- K  Je finis mon repas pour inciter l'enfant à en faire de même
- L  Je complimente l'enfant lorsqu'il aura fini son repas (ex : « c'est bien, tu as fini ton repas! »)
- M  Je laisse l'enfant choisir de ne pas finir son repas, mais ne lui donne pas droit au dessert
- N  Je laisse l'enfant choisir de ne pas finir son repas et lui donne tout de même un dessert
- O  J'en parle avec les parents et je discute avec eux de l'alimentation à la maison
- P  Autre :

20- Quelle est la perception que vous avez de votre rôle dans l'éducation alimentaire des enfants en services de garde?

*Vous pouvez cocher plus d'une case*

- A  Pour certains enfants je crois que mon rôle est plus important que celui des parents dans l'éducation alimentaire de leur enfant
- B  De manière générale je crois que ce sont les parents qui ont le rôle déterminant dans l'éducation alimentaire de leur enfant
- C  De manière générale je crois que mon rôle est tout aussi important que celui des parents concernant l'éducation alimentaire des enfants en services de garde
- D  Entre éducatrices il nous arrive d'échanger sur l'importance de notre rôle dans l'éducation alimentaire des enfants en service de garde
- E  Je crois qu'il est important de ne pas se substituer aux parents en ce qui concerne l'éducation alimentaire des enfants en service de garde
- F  Autre :

21- Quelles sont vos principales préoccupations au moment des repas et des collations en rapport avec :

**a. L'organisation de l'espace :**

---

---

---

---

**b. Les ressources humaines du service de garde :**

---

---

---

---

**c. Du matériel à votre disposition:**

---

---

---

---

**d. Du temps alloué aux repas et aux collations :**

---

---

---

---

**e. Autres :**

---

---

---

---

## Partie 4 : VOTRE OPINION ET VOS PRÉOCCUPATIONS (10 minutes)

22- En nutrition,

*Indiquez votre accord ou désaccord avec les affirmations suivantes.*

	<i>Faux</i>	<i>Vrai</i>	<i>Je ne sais pas</i>
A Les produits à base d'huile d'olive sont bons pour la santé.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
B Les aliments réduits en gras sont tous bons pour la santé.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
C Le sucre rend les enfants hyperactifs.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
D Le sucre à fruits, le miel, le sirop d'érable et la cassonade sont meilleurs pour la santé que le sucre de table.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
E Si un enfant refuse de manger un aliment, il est mieux de ne plus lui offrir celui-ci.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
F Les jus de fruits peuvent abîmer les dents.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
G Il est préférable de ne pas boire durant les repas.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
H Le pain, les pâtes et les patates font engraisser.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
I Les enfants plus ronds devraient suivre un régime amaigrissant.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
J Une banane de grosseur moyenne remplace un steak.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
K Les œufs à coquille brune sont plus nutritifs que les œufs à coquille blanche.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
L Aujourd'hui, le lait est moins nutritif qu'autrefois.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
M Un enfant constipé ne devrait pas manger de fromage.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
O Boire du lait favorise la production excessive de mucus, de sécrétion.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
P La valeur nutritive de la boisson de soya enrichie est identique à celle du lait de vache.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>

23- Pour chaque énoncé, svp identifiez votre niveau d'accord en cochant la case.

	<i>En désaccord</i>	<i>Légèrement en désaccord</i>	<i>Neutre</i>	<i>Légèrement en accord</i>	<i>En accord</i>
A Il est important de limiter le gras dans l'alimentation des enfants d'âge préscolaire.	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B Les protéines coupent l'appétit, il faut éviter d'en consommer	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

- C Le jus de fruit (sans sucre) remplace bien le lait. <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- D L'ajout de sel dans la préparation des mets est important dans l'alimentation des enfants <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- E Les aliments durs, petits, ronds ou collants sont susceptibles de causer un étouffement. <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- F On doit interdire les bonbons aux enfants d'âge préscolaire. <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>
- G On doit interdire le chocolat aux enfants d'âge préscolaire. <sub>1</sub> <sub>2</sub> <sub>3</sub> <sub>4</sub> <sub>5</sub>

24- La majorité des enfants ...

*Pour chaque énoncé, identifiez votre niveau d'accord en cochant la case.*

- |   |  | <i>En<br/>désaccord</i>            | <i>Légèrement<br/>en<br/>désaccord</i> | <i>Neutre</i>                      | <i>Légèrement<br/>en accord</i>    | <i>En<br/>accord</i>               |
|---|--|------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| A | ne sont pas des mangeurs de fruits           | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| B | ne sont pas des mangeurs de légumes          | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| C | ne sont pas des mangeurs de poisson          | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| D | ne sont pas des mangeurs de mets végétariens | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| E | aiment les desserts sucrés                   | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| F | aiment les boissons gazeuses                 | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| G | aiment le lait                               | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |
| H | préfèrent le pain blanc au pain brun         | <input type="radio"/> <sub>1</sub> | <input type="radio"/> <sub>2</sub>     | <input type="radio"/> <sub>3</sub> | <input type="radio"/> <sub>4</sub> | <input type="radio"/> <sub>5</sub> |

25- Pour moi, bien manger c'est ...

*Svp complétez la phrase de manière spontanée avec quelques mots.*

---



---



---

26- Votre relation envers la saine alimentation.

a) Lequel de ces énoncés vous décrit le mieux?

- A  L'amélioration de mon alimentation n'est pas une priorité pour l'instant.
- B  J'ai l'intention de faire des changements pour améliorer mon alimentation dans les prochains 6 mois
- C  J'ai l'intention de faire des changements pour améliorer mon alimentation dans le prochain mois
- D  J'ai fait des changements pour améliorer mon alimentation et ceci depuis moins de 6 mois
- E  J'ai fait des changements pour améliorer mon alimentation et ceci depuis plus de 6 mois
- F  J'ai toujours eu une saine alimentation

27- De manière générale, êtes-vous préoccupée par votre image corporelle, soit de l'image que vous renvoyez?

- <sub>1</sub> Jamais    <sub>2</sub> Rarement    <sub>3</sub> De temps en temps    <sub>4</sub> Souvent    <sub>5</sub> Toujours

28- Comment qualifiez-vous votre corps ?

- <sub>1</sub> Trop maigre    <sub>2</sub> Maigre    <sub>3</sub> Poids idéal    <sub>4</sub> Grassouillette    <sub>5</sub> Trop ronde

29- Au cours des 6 derniers mois, avez-vous essayé de :

- a. Perdre du poids?    <sub>1</sub> Oui    <sub>2</sub> Non
- b. Contrôler votre poids?    <sub>1</sub> Oui    <sub>2</sub> Non
- c. Gagner du poids?    <sub>1</sub> Oui    <sub>2</sub> Non



30- J'aimerais ...

Pour chaque énoncé, identifiez votre niveau d'accord en cochant la case.

		<i>En désaccord</i>	<i>Légèrement en désaccord</i>	<i>Neutre</i>	<i>Légèrement en accord</i>	<i>En accord</i>
A	Que la quantité de sel soit réduite dans les aliments préparés par le responsable de l'alimentation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
B	Que la quantité de sucre soit réduite dans les aliments préparés par le responsable de l'alimentation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
C	Que la quantité de gras soit réduite dans les aliments préparés par le responsable de l'alimentation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
D	Augmenter la quantité de fruits servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
E	Augmenter la quantité de légumes servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
F	Ajouter plus de variété au menu	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
G	Augmenter la variété de desserts cuisinés servis aux dîners	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
H	Augmenter la quantité de produits céréaliers à grains entiers servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
I	Augmenter la quantité de mets végétariens servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
J	Augmenter la quantité d'aliments biologiques servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>
K	Augmenter la quantité d'aliments locaux servis au service de garde	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>	<input type="radio"/> <sub>4</sub>	<input type="radio"/> <sub>5</sub>

**Partie 5 : BESOINS ET FORMATION (20 minutes)**

31- J'aimerais recevoir des conseils/informations sur...

*Cochez les choix qui vous intéressent.*

		<i>Pas intéressée</i>	<i>Un peu intéressée</i>	<i>Intéressée</i>
A	Le développement du goût chez les enfants	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
B	L'introduction des aliments complémentaires	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
C	Les troubles de l'alimentation chez les enfants (ex : anorexie, glotonnerie)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
D	Les difficultés en alimentation associées au comportement des enfants (ex : refus de manger, caprice)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
E	Les maladies en lien avec l'alimentation (ex : maladie coéliqua)	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
F	L'alimentation et les enfants diabétiques	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
G	L'alimentation et les enfants trisomiques	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
H	L'alimentation et les enfants déficients mentaux	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
I	L'obésité infantile	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
J	Les allergies et les intolérances alimentaires	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
K	L'hygiène et la salubrité	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
L	La grosseur des portions pour un enfant de moins de 5 ans	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
M	La pauvreté alimentaire	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
N	La nutrition en général	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
O	Les aliments en général	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
P	Des activités en lien avec l'alimentation	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
Q	Des activités en lien avec la nutrition	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
R	Des activités avec de la nutrition et de la cuisine	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
S	Des bonnes sources de nutrition	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
T	La compréhension des étiquettes nutritionnelles	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
U	Le <i>Guide alimentaire canadien</i>	<input type="radio"/> <sub>1</sub>	<input type="radio"/> <sub>2</sub>	<input type="radio"/> <sub>3</sub>
V	Autres :			

32- Par quel moyen aimeriez-vous recevoir de l'information concernant l'alimentation et/ou la nutrition utile pour votre travail?

Indiquez vos préférences avec des crochets

		déjà imprimé	en personne	remis sur CD	accessible par Internet	accessible par téléphone
A	Avec des documents à lire (ex. brochure, feuillet)	<input type="radio"/> 1	/	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	/
B	Avec des photographies explicatives (ex. taille des portions)	<input type="radio"/> 1	/	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	/
C	Avec des vidéos explicatives que je consulterais selon mes disponibilités	/	/	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 4	/
D	Par des échanges organisés avec d'autres éducatrices	/	<input type="radio"/> 2	/	<input type="radio"/> 4	/
E	Un coach à qui je soumettrais toutes mes questions	/	<input type="radio"/> 2	/	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 5
F	Par des formations	/	<input type="radio"/> 2	/	<input type="radio"/> 4	/

## EXPÉRIENCES ET FORMATION

33- Formation en éducation à la petite enfance.

Cochez les cases correspondant à votre situation.

- A Diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance
- B Diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation en services de garde
- C Diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation spécialisée
- D Diplôme d'études collégiales en techniques de travail social
- E Certificat universitaire spécialisé en petite enfance
- F Attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance
- G Attestation d'études collégiales en techniques d'éducation en services de garde
- H Attestation d'études collégiales en services à l'enfance autochtone
- I Baccalauréat en petite enfance
- J Baccalauréat en éducation préscolaire
- K Baccalauréat en psycho-éducation
- L Baccalauréat en psychologie
- M Baccalauréat en orthopédagogie
- N Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale
- O Diplôme obtenu à l'étranger reconnu au Québec

Précisez :

34- Quel est le plus haut degré de scolarité que vous avez complété?

*Cochez une seule case.*

- |   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| A | Études secondaires partielles                            | <input type="checkbox"/> |
| B | Études secondaires complétées                            | <input type="checkbox"/> |
| C | École de métier, collège commercial, écoles spécialisées | <input type="checkbox"/> |
| D | Étude collégiale (CEGEP)                                 | <input type="checkbox"/> |
| E | Études universitaires                                    | <input type="checkbox"/> |

35- Combien d'années d'expérience en éducation à la petite enfance en service de garde avez-vous?

\_\_\_\_\_ années

36- Depuis combien de temps travaillez-vous à titre d'éducatrice dans le service de garde dans lequel vous travaillez actuellement?

\_\_\_\_\_ années

37- Combien d'éducatrices travaillent dans le service de garde dans lequel vous travaillez actuellement?

\_\_\_\_\_

38- Vous travaillez :

À temps plein <sub>1</sub>      À temps partiel <sub>2</sub>

39- Quel est votre sexe?

Masculin <sub>1</sub>      Féminin <sub>2</sub>

40- Quelle est votre nationalité?

Canadienne <sub>1</sub>      Autre <sub>2</sub> Précisez : \_\_\_\_\_

41- Quel est votre âge?

\_\_\_\_\_

42- Avez-vous des enfants?

Oui <sub>1</sub>      Non <sub>2</sub> Si non, passez à la question 46

43- Dans quel groupe d'âge se situent votre (vos) enfant(s) ?

- A  Préscolaire
- B  Primaire
- C  Secondaire
- D  Post secondaire

44- Présentement, avez-vous un ou des enfants en service de garde?

Oui  <sub>1</sub>

Non  <sub>2</sub>

45- Si oui, votre ou vos enfants sont-ils dans le même service de garde que celui auquel vous travaillez?

Oui  <sub>1</sub>

Non  <sub>2</sub>

46- Dans votre foyer, qui est responsable des achats alimentaires :

- A  Moi
- B  Mon conjoint
- C  Moi et mon conjoint
- D  Quelqu'un d'autre  
Précisez :

47- Dans votre foyer, qui est responsable de la préparation des repas à la maison :

- A  Moi
- B  Mon conjoint
- C  Moi et mon conjoint
- D  Quelqu'un d'autre  
 Précisez :





